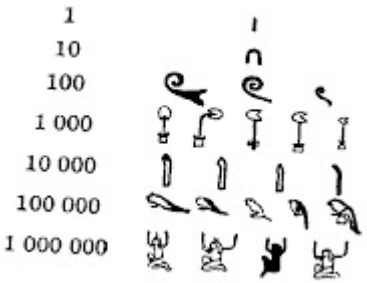
Le frazioni

Un WebQuest per la scuola secondaria di I grado
Classe II
a
cura della prof.ssa Liliana Festa



Questa è la mappa del percorso

Introduzione

Compito

Procedimento

Valutazione

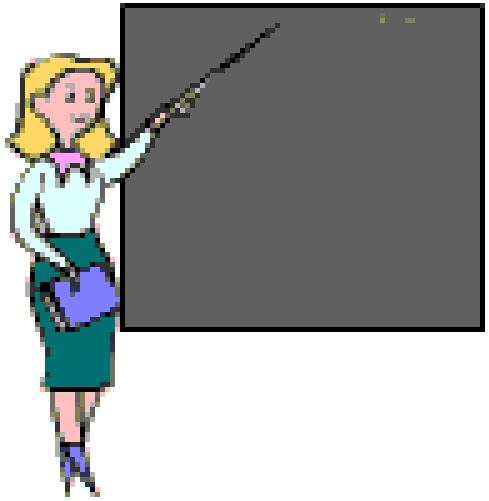
Sitografia e risorse

Introduzione

Un arabo lascia in eredità i suoi cammelli alle proprie tre figlie: nel testamento, specifica che la suddivisione deve essere tale che metà della mandria vada alla figlia maggiore, un quarto della mandria vada alla figlia di mezzo e un sesto della mandria vada alla figlia minore. Il problema sorge quando si contano i cammelli: sono 11, e nessuno di loro sembra intenzionato a fare il decimale. Come si potrebbe fare?.

COMPITO

Alla fine di questo webquest sarete in grado di risolvere il quesito. Ma adesso dovete sviluppare queste tematiche



1. **La frazione nella storia**
   Il compito sarà affidato al gruppo degli *storici*.

2. **La frazione come operatore**
   Il Compito sarà affidato al gruppo dei *matematici*;

3. **Riproduzione sul quaderno e al computer di mappe sulle frazioni**
   Il compito sarà affidato al gruppo dei disegnatori

4. **Valutazione degli apprendimenti**
   Il compito sarà affidato al gruppo dei valutatori

Ruoli

- Gli storici
- I I matematici
- I disegnatori
- I valutatori

Procedura operativa

- Organizzate il lavoro, assegnando a ciascuno, all’interno del gruppo, un compito preciso in modo da dividerne le responsabilità.
- Consultate le pagine Web, indicate nella sezione Sitografia
- Selezionate le informazioni che ritenete interessanti, copiatele in formato Word e salvate i file nella vostra cartella condivisa, in altre cartelle inserite immagini, suoni e video.
- Costruite un prodotto multimediale , uno per ogni squadra, relativo al segmento che avete scelto.
- Ricordate di compilare una bibliografia per citare con precisione le fonti del vostro lavoro.
- Consegnate gli elaborati entro 15 giorni, dopodiché li assembleremo in un unico prodotto multimediale.

SITOGRAFIA

Nella pagina seguente vengono fornite indicazioni su siti Internet che possono essere utili allo svolgimento dei compiti assegnati.
I siti consigliati non sono assolutamente vincolanti, ma potete utilizzare, con la supervisione dei docenti, i vari motori di ricerca a voi già noti, per ampliare la vostra ricerca.

www.google.it

www.yahoo.it
www.arianna.it
http://matematicamedie.blogspot.com/2008/07/matematica-nella-storia-euclide.html

http://it.wikipedia.org/wiki/Euclide
http://www.filosofico.net/euclide.htm

http://progettomatematica.dm.unibo.it/NonEuclidea/File/nota2.htm

RISORSE

- Testi
- Word processor
- Powerpoint
- Lim
- Scanner
- Materiali audio
- Docenti

VALUTAZIONE

- Il giudizio finale sul percorso sarà espresso sinteticamente in punti facendo riferimento alle seguenti voci:
- Documentazione
- Accuratezza della presentazione
- Cooperazione e responsabilità
- Originalità nella elaborazione dei dati
- Presentazione orale
- Obiettivi raggiunti

VALUTAZIONE

	1	2	3	Punti
Documentazione	Essenziale	Sufficiente	Adeguata	
Accuratezza della presentazione	Accettabile	Soddisfacente	Molto buona	
Cooperazione e responsabilità	Modesta	Attiva	Molto attiva	
Originalità nella elaborazione dei dati	Modesta	Estrosa	Molto estrosa	
Presentazione orale	Sufficiente	Efficace	Molto efficace	
Obiettivi raggiunti	In parte	Buona parte	Tutti	
			TOTALE PUNTI	

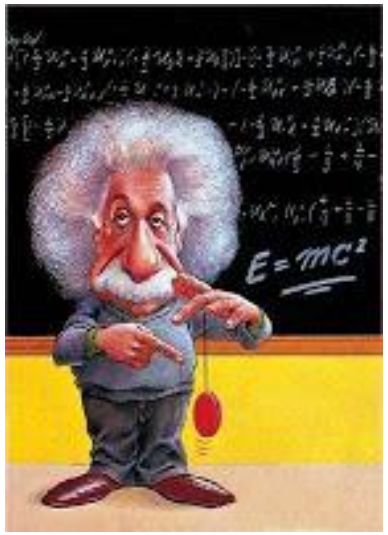
Valutazione a cura del docente				
Punteggio	**3**	**2**	**1**	**0**
Validità del lavoro	Il gruppo ha utilizzato le capacità in modo proficuo finalizzandole alla buona riuscita del progetto. Ottimo livello di elaborazione.	Il gruppo ha utilizzato le capacità non sempre in modo proficuo.	Il lavoro rispetta, nelle linee essenziali, le consegne. Scarso livello di approfondimento.	Il lavoro risulta lacunoso e scarsamente efficace in varie parti.
Qualità della relazione in ciascun gruppo	I componenti del gruppo hanno dimostrato di avere raggiunto un ottimo livello di interazione.	Il gruppo ha lavorato bene.	Solo alcuni membri del gruppo hanno collaborato alla realizzazione del progetto.	Tra i componenti del gruppo non si è verificata alcun tipo di relazione costruttiva. Spesso si è reso necessario l'intervento del docente.
Capacità di approfondire e ampliare le risorse indicate	Il gruppo ha approfondito e ampliato le risorse offerte.	Il gruppo non sempre ha approfondito e ampliato le risorse.	Il gruppo si è limitato a seguire le indicazioni fornite dal docente.	Il gruppo non ha saputo sviluppare le indicazioni del docente.
Abilità di realizzare testi chiari, corretti e scorrevoli.	Il gruppo ha prodotto testi chiari, corretti e scorrevoli.	Il gruppo ha prodotto testi non sempre chiari e corretti.	Il gruppo ha dimostrato limitata efficacia espressiva	I testi risultano poco chiari e solo parzialmente corretti.

CONCLUSIONI

MI RACCOMANDO mettetecela tutta!

La serietà, l’impegno e la convinzione con cui vi sarete immedesimati nei ruoli vi permetterà di poter intraprendere una importante DISCUSSIONE MATEMATICA

Completato il lavoro, potrete dopo aver scelto un portavoce del gruppo in gruppo mettervi in cattedra per presentare la vostra lezione e rispondere a tutti gli eventuali quesiti dei vostri compagni



LA SOLUZIONE...

... In soccorso viene il muftì locale, che presta un cammello:
in questo modo, la mandria diventa da 12 cammelli e ne vengono dati la metà (6) alla figlia maggiore,
un quarto (3) alla figlia di mezzo
e un sesto (2) alla figlia minore.
Totale, 11 cammelli. Quello che avanza, se lo riprende il muftì